

# PROGRAM



## WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ DOBRA SZKOŁA - RATAJE

ROK SZKOLNY  
2023-2024

## Spis treści

1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp.....	5
3. Założenia organizacyjne.....	5
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	5
5. Misja szkoły.....	6
6. Wizja rozwoju szkoły.....	6
7. Wizerunek absolwenta szkoły.....	7
8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	8
9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	9
10. Samorząd uczniowski ( w przypadku gdy zostanie powołany).....	9
11. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym.....	9
12. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	10
13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.....	11
14. Program wychowawczo-profilaktyczny – I etap edukacyjny klasy I – III.....	13
15. Program wychowawczo-profilaktyczny II etap edukacyjny kl. IV – VIII.....	17
16. Oczekiwane efekty.....	22
17. Ewaluacja.....	23
18. Modyfikacja programu na rok szkolny 2023/24.....	24
19. Cele i działania wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2023/2024.....	26

## 1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie /.../ indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ([Dz.U. 2017 poz. 1616](#), ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ([Dz.U. 2020 poz. 1309](#)).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ([Dz.U. 2015 poz. 843](#), ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w /.../ szkołach i placówkach ([Dz.U. 2020 poz. 1280](#)).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ([Dz.U. 2017 poz. 1635](#)).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym ([Dz.U. 2017 poz. 1627](#)).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie /.../ indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ([Dz.U. 2017 poz. 1616](#)).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ([Dz.U. 2020 poz. 2198](#), ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w /.../ szkołach /.../ ([Dz.U. 2020 poz. 1280](#)).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ([Dz.U. 2020 poz. 1309](#)).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów /.../ publicznych szkół ([Dz.U. 2001 nr 624](#), ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół /.../ ([Dz.U. 2019 poz. 502](#)).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie /.../ podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym /.../ ([Dz.U. 2017 poz. 356](#)).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe ([Dz.U. 2017 poz. 60](#), ze zm.).
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe ([Dz.U. 2020 poz. 910](#), ze zm.).
18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ([Dz.U. 1997 poz. 483](#)).

19. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ([Dz.U. 1991 r. nr 120, poz. 526](#)).
20. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ([Dz.U. 2019 póź.2215](#), ze zm.).
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. [Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A \(III\)](#) z 10 grudnia 1948 r.
22. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ([Dz.U. 2020 poz. 2050](#), ze zm.).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie za kresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ([Dz.U. 2020 poz. 1449](#)).

## 2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, wychowanie empatyczne w oparciu o poszanowanie ludzi i świata przyrody, pracę nad emocjami, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- wychowujemy w duchu empatii i szacunku dla drugiego człowieka oraz świat przyrody, kształtujemy zachowania społeczne
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając sytuacją problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

## 3. Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

## 4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców oraz wniosków i uwag nauczycieli zgłaszanych na koniec roku szkolnego 2020/21.

Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku oraz jest zgodny z polityką oświatową państwa na rok szkolny 2022/2023. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz tworzenie miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## 5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Społecznej Szkoły Podstawowej Dobra Szkoła jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych festiwalach i przeglądach oraz konkursach;
- rozwija sferę społeczno – emocjonalną ucznia poprzez wychowanie empatyczne oraz realizację dodatkowych zajęć o nazwie zrozumieć emocje
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## 6. Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie

pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników
- rozwijanie kompetencji uczniów
- uczenie dostrzegania potrzeb innych przez rozwój kompetencji społecznych edukację empatyczną
- kształtowanie postaw i zachowań w ramach zdalnej edukacji, uczenie szacunku, wrażliwości i wzajemnej pomocy w tym zakresie
- budowaniu więzi w środowisku szkolnym, również w sytuacji edukacji zdalnej poprzez prowadzenie inicjatyw i akcji integrujących społeczność szkolną
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## 7. Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- sprawnie posługiwał się językami obcymi, tak byś granice państw nie stanowiły dla niego barier komunikacyjnych
- był kreatywny oraz potrafił z szumu informacyjny wybrać najbardziej istotne elementy w oparciu kształtowanie kompetencji
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał

- poczucie współodpowiedzialności;
- był dobrym, empatycznym człowiekiem;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego zachowania, używał form grzecznościowych w życiu codziennym;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## 8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym postawom uczniów.
- wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów oraz wypełniają stosowną dokumentację jak IPET lub WOPFu dla ucznia do 30 września;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb;
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno -



pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych
- udział w zespole konsultacyjnym utworzonym na potrzeby zdalnej edukacji
- udział w Akademii Rodzica
- udział w akcjach integracyjnych i uroczystościach szkolnych
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nie obecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach szkolnych;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- indywidualna współpraca z pedagogiem / psychologiem szkolnym
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

10. Samorząd uczniowski ( w przypadku gdy zostanie powołany)

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- reprezentuje uczniów
- w ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

11. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wągrowcu
- Urząd Gminy w Chodzieży

- Starostwo Powiatowe w Chodzieży
- Komenda Powiatowej Policji w Chodzieży,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Centrum Pomocy Rodzinie,
- Chodzieski Dom Kultury

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

## 12. Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu,
- patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie

potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,

- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka      Przeprowadzona w celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

#### Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- silny wpływ rodziców na życie szkoły
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli i specjalistów (np. pedagoga, psychologa),
- wzmocnione wsparcie pedagoga,
- stworzenie miejsca terapii dla uczniów,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (pogadanki, programy, projekty, akcje).

#### Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- depresja dzieci młodzieży pojawiająca się w związku z edukacją zdalną, obniżenie nastroju i trudności w funkcjonowaniu w grupie szkolnej
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, zaburzenie relacji w rodzinie
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

#### Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz

rozmów i ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Wnioski wpływające z diagnozy.

Należy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- odbudować relacje i zadbać o komfort psychiczny dzieci i młodzieży w tym zapobiegać depresji
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- eliminować zachowanie agresywne wobec uczniów pojawiające się ze strony nauczycieli potwierdzone w badaniach ankietowych oraz zgłaszane przez rodziców i uczniów
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych,
- uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

#### 14. Program wychowawczo-profilaktyczny – I etap edukacyjny klasy I - III

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

Zadania patriotyczne

- rozwijanie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej;
- zapoznanie z symbolami narodowymi;
- poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.

Sposoby realizacji: pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.

Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:

- wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację;
- wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy;
- samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek;
- wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych,

Sposoby realizacji: udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych,

Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:

- omówienie praw i obowiązków dziecka;
- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;
- przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;
- szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;
- zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka;
- przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania przemocy;
- wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji;
- zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka;
- realizowanie funkcji opiekuńczo - wychowawcze szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia);
- warsztaty, pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów),

Sposoby realizacji: pogadanki i warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny, współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny, zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy.

Cel : wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:

- dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;
- poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej;

Sposoby realizacji: czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym; udział w konkursach.

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej:

Sposoby realizacji: uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele); zajęcia integracyjne w klasach (psycholog, pedagog); wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy); udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele); uroczystości oraz imprezy szkolne z udziałem rodziców np.: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Dyrektora Szkoły, Światowy Dzień Życzliwości, Międzynarodowy Dzień Autyzmu, Dzień Chorób Rzadkich, spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia, Dni Rodziny, Akademia Rodzica, Zespół Konsultacyjny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele)

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalne go zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły;

Sposoby realizacji: pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika elektronicznego LIBRUS; konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; szkolny Dzień Życzliwości; pogadanki na godzinach wychowawczych; praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.

- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;

Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.

- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele); dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności; nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;

Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.

- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;

Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji

- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);

Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.

- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;

Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.

- prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; udział w konkursach, olimpiadach;

Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych

- zajęcia w bibliotece publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;

Kształtowanie umiejętności wykorzystywania TI (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).

- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach; Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych. - pogadanki na godzinach wychowawczych

- ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych,

- zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);

- rozmowy indywidualne z uczniami;

- pogadanki dla rodziców, warsztaty.;

Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Metoda tutoringów szkolnych do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli (tutorów) z uczniami. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem, współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog); badania diagnostyczne (psycholog); współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN; dofinansowanie do podręczników; zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna; pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele); zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET

Cel : zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia

Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

- zajęcia sportowe: kółko piłki nożnej, Pikniki Szkolne;

Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej, akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.

- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; imprezy szkolne: apele o tej tematyce; rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog)



Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.

- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna); realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;

Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.

- pogadanki z uczniami; zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; konkursy profilaktyczne; realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;

Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka - pogadanki (godz. wychowawczej, przyroda); konkursy profilaktyczne; warsztaty z psychologiem; realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; dyskusja podczas zebrań z rodzicami;

Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.

- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, obchody Dnia Ziemi, Sprzątania Świata; pogadanki na ten temat z wychowawcą, angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach.

## 15. Program wychowawczo-profilaktyczny II etap edukacyjny kl. IV - VIII

Cel : wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.

- Ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń; Zajęcia powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wy chowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.

Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.

- udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;

Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych,

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej; kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych; zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.

- uroczystości szkolne, środowiskowe np. Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, Żywe lekcje historii;

1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.

2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.

3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.

- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; wybory do Samorządu Szkolnego, pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.

- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza; wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym; udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej. - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele); zajęcia integracyjne w klasach; wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy); udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika elektronicznego LIBRUS; konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; szkolny Dzień Życzliwości; pogadanki na godzinach wychowawczych; praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;

Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu na gród i kar.

- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły); rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych; rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów; tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;

Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.

- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;

Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.

- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie).

Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.

- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog); rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);

Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.

- warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog); rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie).

Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.

- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.

- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);

Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań. - nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. - lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);

Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji. opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;

Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.

- -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; udział w konkursach, olimpiadach; zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia

Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.

- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.

- dyżury nauczycieli; opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; spotkania z Policją;

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych

Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.

- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych,

Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, apele i konkursy o tej tematyce,

Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.

- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

Bezpieczeństwo państwa.

Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu

bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. W ramach realizacji celu Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa ważne jest, aby korzystać z po mocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.

Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.

Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. - Pogadanki na godzinie z wychowawcą.

Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bez względnego stosowania się do ich zaleceń.

- pogadanki z Policją, przypomnienie ważnych numerów alarmowych,

Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń wy stępujących w szkole.

- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.

Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.

- Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.

Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.

Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:

- a) wizyty w instytucjach ratowniczych;
- b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.;
- c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu

d) edukacja dla bezpieczeństwa.

Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.

- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);

Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.

- dyżury nauczycieli; opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; spotkania z Policją;

Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.

- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie;

Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy,

- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni PP, Urzędzie Pracy;

Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponad podstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.

- pomoc szkolnego doradcy zawodowego; spotkania z zaproszonymi gośćmi; kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół);

Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. - szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;

Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. - prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. - prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

## 16. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## 17. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej Dobra Szkoła jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

## 18. Modyfikacja programu na rok szkolny 2023/2024

### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

- Udział w przedstawieniach teatralnych,
- Praca z mitami z mitologii greckiej,
- Gazetka sentencji łacińskich aktualizowanych raz w miesiącu (odpowiedzialna klasa 6),
- Wplatanie zwrotów łacińskich w edukacji humanistycznej i językowej

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Organizacja spotkań okrągłego stołu przy udziale rodziców oraz nauczycieli i nauczycieli specjalistów,
- współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami,
- organizowanie i udział w akcjach charytatywnych,
- przeprowadzanie zajęć wychowania do życia w rodzinie, zgodnie z podstawą programową, w tym z uwzględnieniem treści dotyczących osób z niepełnosprawnościami,
- na podstawie diagnozy ustalono potrzebę działań w zakresie edukacji włączającej – integracja środowiska szkolnego z osobami z niepełnosprawnościami,
- opracowanie programu profilaktycznego „SZKOŁA DOBRA” załącznik.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

- udział w szkoleniach zgodnie z harmonogramem,
- zmiana wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wprowadzenie oceniania kształtującego, zawarta w statucie oraz WZO

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.



- Realizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego

5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- Wprowadzenie grupy wsparcia dla rodziców, którzy mają dzieci w spektrum autyzmu,
- Spotkania w ramach „Okrągłego stołu” w celu rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych,
- Zebrania, drzwi otwarte dla rodziców, spotkania indywidualne rodziców z wychowawcami i specjalistami,
- Organizacja imprez szkolnych wspierających rodzinę, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

- Wykorzystanie ogrodu szkolnego do realizacji zajęć w terenie,
- Zajęcia wychowania fizycznego realizowane w terenie,
- Zachęcanie nauczycieli do aktywizacji uczniów do udziału w imprezach sportowych organizowanych przez podmioty zewnętrzne,
- Organizacja imprez szkolnych o charakterze sportowym,
- Uczestniczenie w programie „Trzymaj formę”.

7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- Organizacja szkolenia w zakresie wykorzystania sztucznej inteligencji,
- Przekazywanie informacji o bezpiecznym korzystaniu z Internetu,
- Udział w „Code Week”

8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

- Współpraca w ramach sieci szkół,
- Szkolenia dla nauczycieli,
- Lekcje z wykorzystaniem sprzętu przez uczniów,
- Prezentacja prac dla rodziców,

- Lekcje otwarte i prezentacje umiejętności.

## 19. Cele i działania wychowawczo – profilaktyczne w roku szkolnym 2023/24:

### 1. Integracja społeczności szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu w szkole ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami,

- organizacja imprez i uroczystości szkolnych, zgodnie z wytyczonym harmonogramem, w tym integrujących uczniów, nauczycieli i rodziców (załącznik stanowi Harmonogram pracy szkoły na rok 2023/24 )
- budowanie przyjaznej atmosfery nauki i pracy w codziennych sytuacjach szkolnych
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka
- realizacja edukacji empatycznej, zgodnie z założeniem koncepcyjnym szkoły
- realizacja programu SZKOŁA DOBRA – program profilaktyczno – wychowawczy mający na celu budowanie wrażliwości społeczności szkolnej na dobro i piękno oraz kształtowanie postaw szacunku, tolerancji w tym budowanie dobrego klimatu w szkole. Załącznik nr 1

### 2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego (w tym pomocy pedagoga specjalnego i innych specjalistów).

#### I. Działania szkolne zaplanowane w celu wspierania uczniów:

- analiza potrzeb uczniów ( bieżące obserwacje)
- integracja uczniów w pierwszych tygodniach września, zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- zaproszenie uczniów do konsultacji z pedagogiem i psychologiem na terenie szkoły w razie potrzeb
- integracja zespołów klasowych poprzez działania wychowawcy
- realizacja zajęć edukacyjnych dla uczniów klas edukacji wczesnoszkolnej ZROZUMIEĆ EMOCJE, w tym trening uważności, nauka relaksacji, nazywanie i zauważanie emocji oraz znajdывanie sposobów radzenia sobie z niechcianymi emocjami
- wykorzystanie zasobów sali terapii do podnoszenia komfortu uczniów
- realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną przy akceptacji rodziców
- edukacja zdrowia psychicznego – 10 października - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego

- zmiana wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wprowadzenie oceniania kształtującego
- wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów
- organizacja szkolnych akcji sportowych, integrujących oraz wzmacniających sferę psycho - fizyczną

## II. Działania szkolne zaplanowane dla nauczycieli:

- spotkanie integrujące zespół nauczycieli z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- spotkania grupy wsparcia dla nauczycieli odbywających się w ramach e- kawy
- szkolenia zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2023/2024

## III. Działania szkolne zaplanowane dla rodziców:

- przekazanie informacji dotyczącej godzin i miejsca pracy pedagoga oraz psychologa i innych specjalistów
- zachęcenie rodziców do zgłaszania problemów i budowanie atmosfery zaufania i wsparcia
- prowadzenie indywidualnych konsultacji na terenie szkoły z pedagogiem i specjalistami
- zainicjowanie szkolnej akcji SZKOŁA DOBRA - spotkania edukacyjne dla rodziców prowadzone przez specjalistów, spotkania z rodzicami w ramach grupy wsparcia i „okrągłego stołu”
- włączanie rodziców w szkolne imprezy i wydarzenia zgodnie z harmonogramem,

3. Podnoszenie bezpieczeństwa w tym przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych takich jak, narkotyki, dopalacze, środki odurzające, alkohol, papierosy. Podnoszenie bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły oraz profilaktyka cyberprzemocy.

Działania profilaktyczne zaplanowane na rok szkolny 2023/24 realizowane z udziałem profilaktyka społecznego :

Uczniowie klas 1-3:

1. program profilaktyczny: Bezpiecznie to wiedzieć i znać.
2. program profilaktyczny: Sierżant Pyrek.
3. Jestem widoczny, jestem bezpieczny

#### Uczniowie klas 4-6

1. program profilaktyczny: Kręci mnie bezpieczeństwo – cały rok szkolny
2. program profilaktyczny: Jestem bezpieczny, mówię NIE
3. program profilaktyczny: Jestem widoczny, jestem bezpieczny.
4. Narkotyki, dopalacze, środki odurzające.

#### Rodzice:

1. Spotkanie dla rodziców z profilaktyką społeczną dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym dopalacze, narkotyki, środki odurzające, alkohol, papierosy oraz bezpieczeństwo w sieci i w razie potrzeby - bezpieczeństwo związane z Covid -19.
2. Spotkanie dla rodziców dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Nauczyciele: Szkolenie dla nauczycieli: „Środki uzależniające – jak rozpoznać, że uczeń je zażywa.”
3. Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności i za środowisko naturalne.
  - Działania proekologiczne w ramach autorskiego programu „Ekologiczny DOBROstan”, załącznik nr 2 program i działania na rok szkolny 2023/2024
4. Promocja zdrowia i aktywności ruchowej.
  - aktywne przerwy
  - promowanie zdrowego odżywiania – poprzez udział w programach „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”
  - imprezy sportowe wynikające z harmonogramu pracy szkoły
  - udział uczniów w pozaszkolnych imprezach sportowych
6. Wzmacnianie kompetencji kadry pedagogicznej.
  - udział w szkoleniach zgodnie z harmonogramem szkoleń zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024